

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родному языку (русскому)
в 10 классе**

Пояснительная записка

1. Назначение работы.

Промежуточная контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 10 класса и в целях их перевода в 11 класс.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «родной (русский) язык».

2. Форма проведения – тестирование.

3. Характеристика структуры и содержания итогового теста

Тест состоит из 15 заданий: 14 заданий с выбором ответа и 1 задания, предполагающего развернутый ответ.

Задания 1-14 относятся к базовому уровню сложности. Задание 15 относится к повышенному уровню сложности.

Варианты 1 и 2 итоговой работы равноценны по трудности, параллельны по расположению заданий.

4. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса

Количество заданий	Максимальный балл	Типы заданий
2,15		Задания с выбором ответа
1-14		
15	15	

5. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания

Содержательные разделы	Число заданий
Лексические нормы.	2,3,4,5,6,7
Определение значения слова.	9,11,12,13,14
Словари	10
Стилистически окрашенные языковые средства.	8
Основы культуры речи	1
Итого	15

6. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	№ заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	1-14	14
Повышенной сложности	15	1

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 - 7	8 - 10	11 - 13	14-15

8. Время выполнения работы.

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

10. Ответы:

1 вариант: 1-3, 2-грустно, белый, мелкий, маленькое, 3-3,4-1, 5-1,6-4,7-4,8-1,9-2,10-4,11-1.12-4,13-2,14-3, 15-хорошо, ничего, бездельничать, пропал.

Промежуточная контрольная работа по родному русскому языку в 10 классе

1. К какой группе относится русский язык

1. южнославянская группа
2. западнославянская группа
3. восточнославянская группа

2. Подберите антонимы к выделенным словам

- 1) смеяться () весело
- 2) черный () цвет
- 3) глубокий () пруд
- 4) широкое () поле

3. Выберите устаревшее слово

- 1) кеды
- 2) босоножки
- 3) ботфорты
- 4) кроссовки

4. Укажите неверное утверждение

- 1) *слинять* - диалектизм
- 2) *бить баклуши* - фразеологизм
- 3) *гроза* – общеупотребительное слово
- 4) *лошадь, конь* - синонимы

5. В каком ряду все слова – синонимы?

- 1) время, период, эпоха, эра;
- 2) лингвист, историк, литературовед;
- 3) фрукты, овощи, вишня;
- 4) сосна, тополь, ясень;

6. В каком предложении вместо слова *эффектный* нужно употребить слово *эффективный*?

- 1) Валка леса более *эффектное* зрелище, чем его посадка.
- 2) Её появление было весьма *эффектным*.
- 3) Бушующие волны создавали чрезвычайно *эффектную* картину.
- 4) Против этой болезни еще не нашли *эффектного* лекарства.

7. Определите, в каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?

- 1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.
- 2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.
- 3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.
- 4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

8. Какое слово является стилистически сниженным?

- 1.слабак
- 2.проявитель
- 3.втулка
- 4.бахилы

Ответ _____

9. Укажите устаревшее слово – архаизм

- 1.рука
2. Чело
3. занавес
4. уборка

Ответ _____

10. В каком словаре можно узнать о правильном произношении слов?

- 1) толковом словаре
- 2) этимологическом
- 3) орфографическом
- 4) орфоэпическом

Ответ _____

11. Значение какого фразеологизма определено неверно?

- 1) *как с гуся вода* – ничего не действует
- 2) *сказка про белого бычка* - выдумка
- 3) *поднять на смех* – осмеять, сделать предметом насмешки
- 4) *браться за ум* – образумиться

Ответ _____

12. Какие фразеологизмы не являются антонимами?

- 1) кот наплакал – сколько душе угодно
- 2) как кошка с собакой – не разлей вода
- 3) держать язык за зубами – по секрету всему свету
- 4) владеть собой – держать себя в руках

13. Какие фразеологизмы не являются синонимами?

- 1) в один миг – в мгновение ока
- 2) в двух шагах – на краю света
- 3) дать нагоняй – намылить шею
- 4) во весь дух - во все лопатки

14. В каком предложении есть фразеологизм?

- 1) В этом году уродилось много грибов, так что за ними далеко ходить не надо – собирай сразу в ближнем лесочке.
- 2) Машина дала задний ход и остановилась.
- 3) Надо внимательнее слушать объяснение учителя, а не хлопать ушами.
- 4) Свинья села в лужу прямо посередине двора.

15. Объясните значение фразеологических оборотов

- 1) жить душа в душу - _____
- 2) не видно ни зги - _____
- 3) сидеть сложа руки - _____
- 4) как в воду канул - _____

**Демонстрационный вариант
промежуточной аттестационной работы по родному языку (русскому)
в 11 классе
Пояснительная записка**

1. Назначение работы.

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня владения обучающимися 11 класса предметного содержания курса «родной русский язык» по программе среднего (полного) общего образования.

2. Форма проведения – тестирование.

3. Характеристика структуры и содержания итогового теста.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 15 заданий: 14 заданий с выбором ответа и 1 задания, предполагающего развёрнутый ответ.

4. Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	14	14	Задания с выбором ответа
Часть 2	1	5	Задание с развёрнутым ответом
	15	19	

5. Проверяемые предметные результаты

Работа проверяет умение

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- находить и исправлять типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью;
- находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи;
- находить типичные ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов;
- различать по определению виды преобразования текстов;
- создавать письменный текст заданной тематики с соблюдением орфографических и пунктуационных правил русского языка, грамматических и речевых норм.

6. Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного курса

Содержательные разделы	Число заданий
Язык и общество. Язык и культура	5
Язык и речь. Культура речи	5
Речь. Речевое общение	2
Текст. Виды его преобразований	3
Итого:	15

7. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	№ заданий	Максимальный первичный балл
-------------------	-----------	-----------------------------

Базовый	1-14	14
Повышенной сложности	15	5

8. Время выполнения работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Не используются.

КОДИФИКАТОР

Раздел 1. Язык и общество. Язык и культура. Язык как знаковая система. Его основные функции. Русский язык как объект научного изучения. Язык — важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Лексика. Средства художественной изобразительности Тропы. Фигуры речи. Лексические нормы. Морфологические нормы.

Раздел 3. Речь. Речевое общение. Язык и речь. Речевое общение.

Раздел 4. Текст. Виды его преобразований.

Признаки текста. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Ответы на задания диагностической работы:

Часть 1

1 б	8 а
2 в	9 в
3 а	10 в
4 в	11 а
5 з	12 г
6 очень	13 1
7 доверительная	14 2

15. Язык – это средство нашего общения. Роль языка в жизни людей очень важна. С помощью языка мы можем выразить свои мысли. Зная и понимая значения слов, мы можем читать разные книги. Язык – это наша культура. Но и мы можем влиять на развитие языка. Люди не должны засорять язык сленгом. Беречь чистоту языка – значит беречь чистоту всей нашей жизни.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

отметка	«2»	«3»	«4»	
балл	0-9	10 -13	14-17	

За верное выполнение каждого задания части 1 учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания части 2 ученик получает 5 баллов.

За верное выполнение всех заданий диагностической работы можно получить максимально 19 баллов.

Критерии оценивания ответа к заданию части С.

1. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов

а) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы 4б.

б) ученик даёт прямой связный ответ на вопрос, формулирует свою точку зрения, но при ответе не все тезисы убедительно обосновывает; и/или допускает 1 фактическую ошибку 3б.

в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт прямого ответа на вопрос; неубедительно обосновывает свои тезисы;; и/или допускает 2 фактические ошибки. 2б.

- г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос;; и/или допускает 3 фактические ошибки и более. 0б.
2. Следование нормам речи
- а) допущено не более 1 речевой ошибки. 1б.
- б) допущено более 1 речевой ошибки . 0б.

Промежуточная контрольная работа по родному русскому языку в 11 классе

Часть 1.

1. Язык – это:

А) результат мышления; Б) многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

2. Речь – это:

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление; В) сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств

3. Назовите основную функцию языка:

А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

5. Значение какого слова определено неверно?

1) КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;

2) ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;

3) ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;

4) ТЩЕТНО – напрасно.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления прочных деловых отношений. Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТРЯХНУТЬ от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешно вышел из гостиной и первым протянул необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.

Б) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

В) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.

Г) Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

10. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

11. Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

12. Конспект – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

13. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

На закруглениях он [поезд] кряхтел и останавливался.

1) олицетворение 2) метафора 3) эпитет 4) сравнение

14. Укажите, какое средство выразительности использовано в приведенном ниже предложении.

Значит, не было случая до этого, чтобы рассказать и облегчить душу.

1) олицетворение 2) фразеологизм 3) эпитет 4) сравнение

Часть 2.

15. Развернутый ответ (8-10 предложений).

Какова роль русского языка в нашей жизни и наша роль в жизни русского языка?